

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска»
454007 г. Челябинск; пр. Ленина, 7; E-mail: school107@mail.ru; телефон(факс):775-22-46



Директор МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»

И.И. Гыткова

Приказ № 792 от 14.04.2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»
за 2021 год

Отчет отражает показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска» за 2021 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска» (далее школа)

Учредители: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Адрес школы: 454007, г. Челябинск, проспект Ленина, 7 (остановка всех видов транспорта «Театр ЧТЗ»)

Телефон(факс): 775-22-46 **E-mail:** school107@mail.ru

Сайт: Школа107.рф

Реализуемые программы:

- ✓ начального общего образования;
- ✓ основного общего образования;
- ✓ среднего общего образования.

На всех уровнях образования реализуются программы дополнительного образования.

1. Оценка системы управления организации.

Организационная структура управления школой

Управление общеобразовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управляющей системы МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» выделены пять уровней управления (вертикальная структура):

- 1) уровень директора школы;
- 2) уровень заместителей директора школы;
- 3) уровень руководителей методических объединений педагогов, функциональных служб;
- 4) уровень ученического актива школы;
- 5) уровень родительской общественности

На каждом из уровней по горизонтали развернута своя структура органов, объединений, комиссий, советов, комитетов, творческих, проблемных групп, секций и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Формирование 5-и уровневой структуры управления общеобразовательным учреждением с включением в аппарат школьного управления общественных органов, представителей ученических коллективов, семьи, компетентной в вопросах образования общественности обусловлено развитием самой школы, децентрализацией и демократизацией ее управления.

В ведении органов самоуправления школы находится решение организационно-педагогических вопросов, представляющих взаимный интерес и рациональное использование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Органами родительского самоуправления в школе являются:

- 1) созываемая общешкольная родительская конференция;
- 2) избираемый конференцией Совет школы;
- 3) созываемые групповые и классные родительские собрания;
- 4) организуемые групповые и классные родительские комитеты и их рабочие органы.

Обучающимися школы на добровольной основе созданы свои структуры и органы самоуправления: Совет лидеров, Совет командиров.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации основных образовательных программ выступают Учебный план школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентирует расписание занятий, календарный учебный график и промежуточную аттестацию. План внеурочной деятельности, как составляющая ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. Программа воспитания определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Показатели 2021 года

Численность обучающихся на 1 января 2021 года - 727 человек.

Количество обучающихся на уровне начального общего образования - 283 человек (39%)

Количество обучающихся на уровне основного общего образования - 373 человек (51%)

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования - 71 человек (10%)

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. Реализации образовательных программ учебного плана на уровне начального общего, основного и среднего общего образования составила 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Качество образования.

Основным предметом учебной деятельности являлась реализация образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными задачами были:

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» как части образовательной программы и усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через вовлечение в систему дополнительного образования;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основное внимание уделялось созданию необходимых благоприятных условий для:

- ✓ осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- ✓ реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- ✓ повышения педагогического мастерства и профессионализма педагогов;
- ✓ развития сотрудничества педагогов и родителей в воспитании и обучении детей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ по двум предметам: математика и русский язык, обучающиеся имеющие рекомендации ПМПК могли выбрать в форме ГВЭ один экзамен, результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ являлись основанием для выдачи документов установленного образца (аттестат об основном общем образовании).

Из 81 обучающегося 9-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестат 79 человек, что составило 97,5%.

Получили аттестат с отличием - 2 человека / 2,4%

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса.

Аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

Из 42 выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 100% учеников, 42 человека получили аттестат о среднем общем образовании. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 42 обучающийся.

В 2020/2021 учебном году 5 выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении» - Ахметжанов И, Штарк В, Цветкова А, Сазыкина А, Мялин И

Они в течение всех лет обучения показывали высокие результаты в освоении основных образовательных программ. Что подтвердили результатами ЕГЭ;

Результативность ЕГЭ по выбору

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Средний балл по РФ	Максимальный балл	Не преодолели минимальный порог
География	1	92	92	92	
Английский язык	2	91	91	93	
История	2	84	84,9	90	
Химия	3	64	63,5	79	
Литература	4	62	66	77	
Обществознание	19	60	60,4	82	2
Информатика	4	60	62,8	75	1
Физика	8	56	56,1	83	
Биология	11	53	51,1	68	1

Результативность ГЭ по математике, русскому языку

Предмет	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
			Ср. балл МБОУ 107	Ср. балл (РФ)
Русский язык 42 чел (100%)	72	67	73	71,4
Математика профиль 24 чел (52%)	58	52	60	55,1

Максимальный балл по русскому языку - 98.

Количество выпускников, получивших 90+ по русскому языку, - 8 человек (19%): Штарк В. Сазыкина А, Цветкова А, Ахметжанов Н, Мутаф К, Шатунова И, Крамлих М, Долганова Е.

Максимальный балл по математике - 90.

Количество выпускников, получивших 90 баллов по математике - 1 человек (4%): Мясин Н.

Показатель	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 11 классов, допущенных до ГИА, из них	24	100	42	100
получивших аттестат о среднем общем образовании	24	100	42	100
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	2	8,3	5	12
не получивших аттестат о среднем общем образовании на 1 сентября 2021 года	0	0	0	0
не получивших аттестат о среднем общем образовании на 1 ноября 2021 года	0	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Средний бал	
	2020/2021	2019/2020
Русский язык	73	67
Математика(профильная)	60	52
Обществознание	60	51
История	84	72
Биология	53	54
Химия	64	59
Физика	56	62
Информатика	60	40
Английский язык	91	91

Востребованность выпускников.

Все выпускники 9-х классов продолжили обучение в колледжах, 10-х классах образовательных учреждений г. Челябинска.

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
	в ОУ СПО	в ОУ НПО	другое (указать)	в 10 классе в данной ОО	в 10 классе в иной ОО
79	43	0		30	6

Среднее общее образование

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование					
	в ОУ СПО	в ОУ ВПО	в иностранных ОУ	поступили на работу	другое (указать)	Не определились
42	6	32 из них поступили на бюджет 18 человек 56%	-	3	1 Служба в армии	0

Качество подготовки учащихся

В течение 2021 года проводилась диагностика обученности учеников на уровне начального, основного и среднего общего образования с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. Реализации учебных программ на уровне начального общего, основного и среднего общего образования составила 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Одной из приоритетных задач на современном этапе развития системы образования Челябинской области является качественное изменение человеческого капитала, а значит, особое внимание должно уделяться качеству подготовки учащихся. Мониторинг образовательных результатов осуществлялся посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Независимые исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, региональные, муниципальные диагностические работы как часть единой системы оценки качества образования позволяют своевременно диагностировать пробелы в знаниях учащихся, проводить самодиагностику на уровне школы, принимать меры к совершенствованию качества преподавания.

По сравнению с прошлым учебным годом снизился качественный уровень освоения программного материала по всем предметам с 5-9 класс, что показывает сравнительный анализ успеваемости по итогам 3,4 четверти 2020/2021 учебного года и 1,2 четверти 2021/2022 учебного года.

Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, показало, что в школе соответствующая работа по обеспечению достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках урочной и внеурочной деятельности ведется на удовлетворительном уровне.

Выявлено, что по результатам диагностики большинство обучающихся 7-х классов (94,8%) достигли базового уровня планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, часть из них (32%) достигли повышенного уровня планируемых метапредметных результатов, при этом часть обучающихся (5,2%) не достигли минимального уровня планируемых метапредметных результатов, что требует дальнейшей адресной работы с обучающимися по корректировке выявленных затруднений.

Анализ выбора обучающимися типа проекта показал, что наибольшее предпочтение было отдано информационно-познавательным и творческим проектам, по сравнению с прошлым годом вырос интерес к проектам социального типа. Результаты защиты индивидуальных проектов, оценка со стороны наставников показала приоритет реферативного подхода к выполнению проекта с целью создания и описания проектного продукта, недостаточность уровня сформированности УУД.

Олимпиадное движение

Основными целями и задачами ВсОИШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интерес к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Основными задачами школьного этапа ВсОИШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;

- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
 - ✓ активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися
- Работа проводилась в соответствии с нормативными и методическими материалами регионального и муниципального уровня. Олимпиады школьного, муниципального и регионального уровня организованы и проведены в формате Интернет – олимпиады с использованием платформы Olimp74.
- Обучающиеся МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» приняли участие в следующих олимпиадах:
- ✓ английский язык (5-11 класс), астрономия (5-11 класс), биология (5-11 класс), география (6-11 класс), история (5-11 класс), литература (5-6 класс), математика (5-11 класс), немецкий язык (5-11 класс), обществознание (5-11 класс), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс), право (9-11 класс), русский язык (5-11 класс), технология (5-6 класс), физика (7-11 класс), химия (7-11 класс), экономика (9-11 класс)
 - ✓ в традиционной форме по предметам: математика (4 класс), русский язык (4 класс), окружающий мир.

Всего в школьном этапе приняли участие 574 человека, 40 обучающихся стали победителями и призерами, один участник Пуртова София, ученица 10а класса, стала участником регионального этапа ВСОШ по русскому языку.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в Региональном Конкурсе ЧелГУ, мероприятиях Календаря массовых дел на 2021 год.

Анализ воспитательной работы школы

Деятельность МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» по организации воспитания и дополнительного образования регламентируется набором отраслевых документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. В учреждении разработана и действует «Программа воспитания и социализации обучающихся «Человек. Творчество. Отечество», которая является основополагающим документом деятельности воспитательной системы школы. Программа направлена на развитие уникальности каждого ребенка различными средствами, в первую очередь, средствами разновозрастных отрядов, являющихся отличительной чертой деятельности школы, на протяжении 30 лет.

Цель данной Программы состоит в определении содержания воспитания, возможных форм работы для достижения цели, мониторинга сформированности качеств ученика, описанных в модели выпускника. Воспитательная деятельность направлена на формирование и развитие личности детей на основе общечеловеческих и отечественных российских ценностей, оказание им поддержки в жизненном самоопределении.

МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» является первичным отделением Общероссийской детско-юношеской общественной Организации «Российское движение школьников» (РДШ) с 2016 года. Педагог- организатор Даянова Г.Г. является членом городского методического объединения руководителей первичных отделений РДШ и возглавляет работу Российского движения школьников в Тракторозаводском районе города Челябинска.

Команда обучающихся и педагогов школы активно участвует в мероприятиях и проектах Российского движения школьников на разных уровнях. Команда обучающихся и педагогов школы активно приняла участия в мероприятиях и проектах Российского движения школьников на разных уровнях: «Эко-дежурный по стране», «Шаг к Парнасу», Городские зимние сборы «ХоКаТон 2021», «Шаг в науку», День единства «Мы вместе» «Мы едины», Фестиваль «Солнечные каникулы», Летние сборы «Новый полет» РДШ «КУ4», Акция «День добровольца», Акция «День матери», Онлайн форум «РДШ – вектор развития», Акция «День Конституции» РДШ, Проект РДШ «Дружим-развиваемся-играем», Проект РДШ «as-book», Акция «День конституции», Городской конкурс « Школа, которую строим Мы», Всероссийская акция РДШ «Армейский чемоданчик», Акция «Новогодние окна с РДШ», Всероссийская акция РДШ «Портрет ветерана», Всероссийская конференция «Большая перемена», показ ролика «Кто такие Тим – Лидеры», Всероссийский проект «Добро не уходит

на каникулы». Всероссийская акция «Едем вместе», Всероссийская акция «Мы вместе» коворкинг-сессия "На ступень выше" с РДШ.

Обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска» являются призерами и победителями конкурсов: «Шаг к Парнасу», «Эко-дежурный по стране», «Новогодний переполох», городской конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки», городской конкурс «Безопасность в информационном обществе», городской конкурс «Добро не уходит на каникулы», городские зимние сборы «ХоКаТон 2021», городской конкурс «Юный путешественник», Интерактивная программа «Дерево смыслов» V городской ученической конференции «Твой выбор – твое будущее» в рамках VI Форума «Новое поколение выбирает».

Посещение интерактивных выставок в Гагарин парке «Россия - моя история» является отличительной чертой социально активных учеников, родителей и педагогов школы № 107.

В период пандемии деятельность РДШ перешла в новый формат и сидитила ребят, педагогов, родителей и социально-активных граждан в интернет пространстве.

Развитие социальной активности обучающихся средствами разновозрастных отрядов является приоритетной задачей школы.

Отрядное движение не стоит на месте, педагоги и ребята постоянно в поиске новых форм и методов проведения коллективно творческих дел. Становятся приоритетными активные методы самообразования (игры, проекты, тренинги и др.) Но все же самой эффективной организационной формой остаются выездные сборы отрядов.

Педагоги – руководители отрядов активно выступают в качестве руководителей детских команд в различных конкурсах социальной направленности и по проблеме организации школьного ученического самоуправления. Каждый отряд ежегодно предлагает свой социальный проект, лучший из которых затем участвует в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России». На протяжении нескольких лет наши команды являются победителями областного этапа данного конкурса. В этом году отряд Г. Г. Даяновой готовит на конкурсе проект «Они цветут, сердца нам согревая».

Родители играют важную роль в становлении личности ребенка, поэтому программа воспитания школы разработана с учетом максимального вовлечения родителей не только в образовательный процесс, но и во внеурочную деятельность. Они активные участники общешкольных воспитательных событий, таких как праздник «Золотая осень», «Школьный субботник», «День правовых знаний», неделя профориентации «Мир профессий» и т.д.

В школе проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся и их родителей, законных представителей в формате видеоконференции и онлайн. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей.

МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» является площадкой для проведения мероприятий для специалистов системы воспитания и дополнительного образования; конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России!».

В школе работает методическое объединение педагогов дополнительного образования под руководством Шайхлисламовой А.А., методическое объединение классных руководителей под руководством Костиной Е.А.

Заместитель директора по ВР Ялакаева О.В. является членом городского методического объединения руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций г. Челябинска.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» созданы необходимые условия. Система дополнительного образования детей школы 107 г. Челябинска представлена кружками дополнительного образования социально- педагогической, художественной направленности с общим охватом 478 чел. Самообследование по дополнительному образованию представлено в отдельном документе.

Продолжено сотрудничество на договорной основе с МУ ДОД ДЮСШ «По техническим видам спорта» - проведение уроков технологии – мальчики, занятия дополнительного образования, МУ ДОД ЦДО - организация и проведение занятий по

программам дополнительного образования «Рукоделие». ДЮСШОР № 9 - Организация и проведение тренировочных занятий по программе «Шахматы», библиотекой им. Горького № 32 – организация тематических бесед, лекций, конкурсов. ДОЛ «Солнечная долина» - проведение уроков здоровья «Горные лыжи», «ООО БоВид» Депутат Законодательного собрания М.Б.Видгоф и Депутат Совета депутатов Тракторозаводского района г. Челябинска Тубер И.И. – организация летних трудовых отрядов, новогодних праздников, спортивных, профориентационных мероприятий.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадровых условий

Кадровые условия реализации основных образовательных программ в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС, а именно:

- ✓ организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Характеристика педагогического коллектива школы:

Всего педагогов	40	Укомплектованность 100%
С высшим образованием	36	90%
со средним профессиональным	4	10%
Имеют категорию:		
высшую	26	65%
первую	3	7%
Нет категории	11	27%
Молодые специалисты	3	7%

Аттестация педагогических работников в МБОУ «СОШ №107» организуется в соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогические работники проходят аттестацию:

- 1) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- 2) в целях установления квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников 2021 год.

Аттестация	учителя
Прошли аттестацию	12
Подтвердили категорию	5
-высшую	5
-первую	7
Повысили категорию	7
-высшую	3
-первую	1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0

Непрерывность профессионального развития педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками за 2021 год реализован полностью. За 2021 год курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов. 5 педагогов прошли переподготовку, получили право преподавания дополнительных предметов, отличных от указанных в основ дипломе о высшем педагогическом образовании.

Опыт педагогов школы обобщен и опубликован в признанных педагогическим сообществом изданиях - 4 статьи вошли в сборники цитирования высшей аттестационной комиссии (ВАК) и международный сборник. Статья педагога школы названа лучшей статьёй XXI Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической работы в системы повышения квалификации кадров»

Педагоги школы приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в 2021 году в номинации «Разработка и реализация основных образовательных программ с учётом ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов». «Лучшие учебные задания, разработанные на основе типовых задач (программы формирования/ развития универсальных учебных действий модельных региональных основных образовательных программ начального/основного/среднего общего образования») педагог начальной школы занял первое место в региональном этапе конкурса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Образовательный процесс в учреждении развернут по двум адресам (пр. Ленина, 7; ул. Рождественского, 6 – технология мальчиков 5-7 классов).

В МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска» имеется 24 классных комнаты, 1 кабинета информатики (30/15 рабочих мест), 1 кабинет химии, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет технологии, 1 актовый зал, 1 столовая, медицинский кабинет (смотровое и процедурное помещения), 1 кабинет психологической разгрузки. В школе имеется один спортивный зал, 1 стадион, баскетбольная площадка и полоса препятствий.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- ✓ обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
- ✓ обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания,
- ✓ обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- ✓ обеспечение требований к строительным нормам и правилам, пожарной и электробезопасности, к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии, требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии

Здание школы оборудовано наружным освещением, ограждением, видеонаблюдением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к Интернету.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технических средств и информационных и коммуникационных технологий; компьютеры, иное

ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. В соответствии с планом модернизации и графиком проведения капитального ремонта все помещения школы были приведены в соответствие с существующими нормами пожарного, санитарного и др. контроля. Учебные кабинеты оснащены дидактическими материалами, аудио- видеотехникой, организованы АРМ учителя всех учебных кабинетов, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: информационных стендах, выставках, официальном сайте школы. Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса посредством сети Интернет. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями является обязательным направлением программно - методической деятельности школы. Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии с перечнем учебников, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018. № 345 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Пополнение библиотечного фонда осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств. Средний показатель обеспеченности учебниками в 2021 г. с 1 по 11 класс в целом составил 99,58%.

Наименование	Число экземпляров
Общий библиотечный фонд	25768
Учебники	16935
Методическая литература	145

Современная цифровая среда

В школе внедрена автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая призвана способствовать взаимодействию педагогов, обучающихся и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя данный электронный ресурс, работники школы смогли сократить затраты времени и труда на формирование базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка.

В школе развернута локальная информационная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 1024 Кбит/сек. Все рабочие места оборудованы современными компьютерами. Имеется постоянно обновляющийся сайт школы.

За 2021 год в связи с реализацией национального проекта «Образование» проведен комплекс мер по модернизации системы общего образования. В школе проведена установка высокоскоростного интернета, модернизирована установка системы видеонаблюдения, установлен контроль доступа в школу. Было увеличено количество технических средств отображения информации (планшеты, телевизоры). Пополняется и обновляется компьютерная, копировально-множительная техника. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает достаточными материально-техническими ресурсами.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из наиболее действенных механизмов управления качеством образования в школе выступает внутренняя система оценки качества образования. В 2021 году школой была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- ✓ получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей);
- ✓ о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- ✓ результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- ✓ результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- ✓ результаты освоения образовательных программ,
- ✓ результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- ✓ воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- ✓ результаты проектной деятельности
- ✓ экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- ✓ качество реализации календарного учебного графика,
- ✓ качество реализации учебного плана,
- ✓ качество реализации плана внеурочной деятельности,
- ✓ качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- ✓ качество реализации дополнительных образовательных программ,
- ✓ качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- ✓ удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ общее состояние здания, пришкольной территории,
- ✓ материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- ✓ условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- ✓ учебно-методические и информационные условия,
- ✓ кадровое обеспечение,
- ✓ психолого-педагогические условия,
- ✓ удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили освоение предметных умений учащихся. В числе наиболее продуктивных

учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении школа сосредоточила усилия на приведении в соответствии с нормативными требованиями Основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, в этих целях:

✓ проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов (РУП) в соответствие с требованиями ФГОС ОО;

✓ проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов в части установления соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов;

✓ проведена экспертиза оценочных материалов.

Экспертиза рабочих программ учебных предметов по отдельным структурным элементам РУП, показала:

✓ РУП разработаны по всем учебным предметам учебного плана школы;

✓ структурные элементы РУП соответствуют локальному акту;

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило выполнения в полном объеме программ предметов учебного плана школы.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и реализуется дорожная карта развития материально-технических условий реализации образовательных программ по ФГОС ООО и ФГОС НОО. Осуществился переход на ФГОС СОО.

Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы. В целом проведенный анализ актуализирован перед педагогическим коллективом школы. Выявлены проблемы и актуализированы задачи для решения в следующем году.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №107 Г. ЧЕЛЯБИНСКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2021 ГОДУ

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся		
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	727 283	человек человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	373	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305/46,14	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4	балл

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/7	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	574/ 79	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: ОЛИМПИАДЫ	40/5,5	человек/%
1.19.1	Регионального уровня ТОЛЬКО ОЛИМПИАДЫ		
1.19.2	Федерального уровня	7/ 0,9	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0/0	человек/% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0/0	человек/%

	общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	727/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/90	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/72,5	человек/%
1.29.1	Высшая		
1.29.2	Первая	26/65	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/7	человек/%
1.30.1	До 5 лет		
1.30.2	Свыше 30 лет	5/13	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/30	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100	человек/%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.03	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	727/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5	кв. м